

دراسة علمية بحثية لأثر برنامج تفكر

رصد نتاجات التنمية المتكاملة 2024\2025


36
مؤسسة تعليمية


11
دولة


150
معلم


3220
طالب


التنميـة الروحيـة


التنميـة النفسية


التنميـة الأخلاقية


التنميـة الإبداعية


الكشف عن الموهوبين

تفكّر

لبناء الإنسان



رؤيتنا

أن نكون المؤسسة العلمية الرائدة التي تقدم رؤية منهجية علمية تطبيقية متكاملة للمؤسسات التعليمية والأسر لتنجح في تربية أبنائها ليكونوا مبدعين وأخلاقيين، قادرين على القيام بدورهم المستقبلي في نهضة أوطانهم

أهداف برنامج تفكر

تنمية الشخصية بشكل متكامل

1

المجال الروحي

التفكر لبناء الإيمان

2

المجال النفسي

بناء تقدير الذات

3

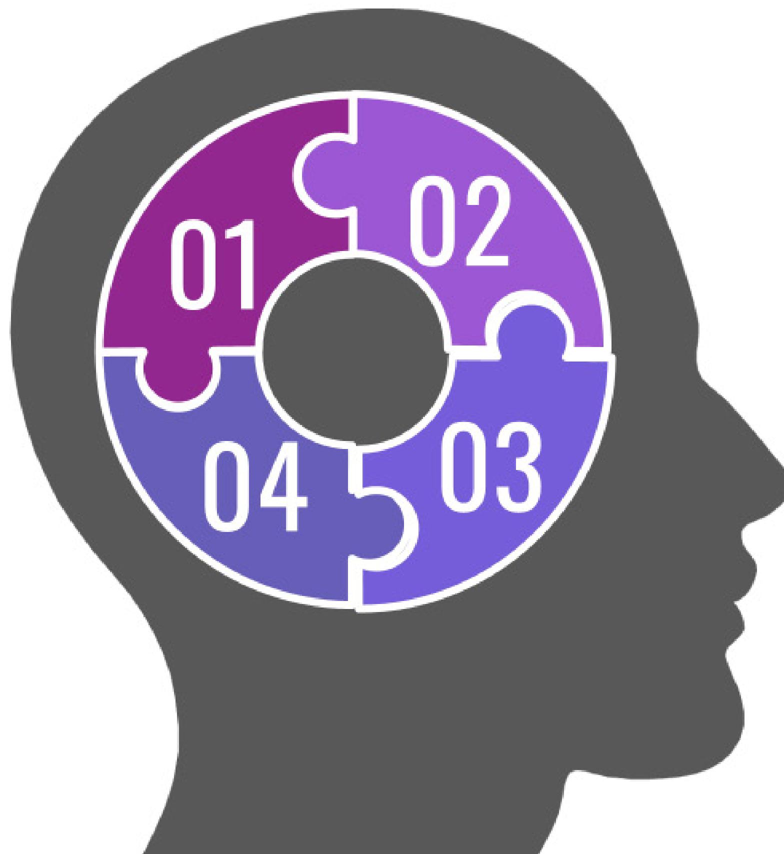
المجال السلوكي

غرس القيم الأخلاقية

4

المجال العقلي

تنمية الذكاء والإبداع



الفهرس

ملخص نتائج الدراسة البحثية

نتائج المؤسسات التعليمية المشاركة في الدراسة



السعودية



تركيا



قطر



البحرين



الكويت



فلسطين



بريطانيا



المغرب



أمريكا



العراق

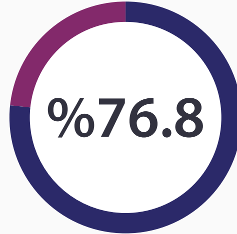


الأردن

ملخص نتائج
الدراسة البحثية



تعديل المشكلات السلوكية للطلبة



معدل تعديل المشكلات السلوكية لدى الطلبة

ملاحظة: المشكلات السلوكية التي تعدلت إما اختفت أو تحسنت بنسبة لا تقل عن 50%

أنواع المشكلات السلوكية التي تعدلت:

الضرب، الشتم، التنمر، السخرية، الغيبة، النميمة، الكذب، نقل الكلام، العنف، نقد الآخرين، عدم الاحترام، عدم التعاون، الغش في الامتحان، أخذ أغراض الآخرين، الاعتداء على ممتلكات الآخرين، عدم احترام الفتيات، اهمال النظافة، التعصب، الافتراء، عدم احترام المعلم، الازعاج المتعمد، عدم الاستماع للزملاء، الضحك من دون سبب، الاندفاعية، الغرور والتكبر، الصلاة من دون وضوء، الإسراف وعدم تقدير النعمة، إيذاء الحيوانات، عدم التشارك، الكلام الجارح، الحقد وعدم التسامح، عدم الاعتراف بالخطأ، القَرْص، الكراهية، عدم تحمل المسؤولية، عدم تقبل الرأي الآخر، التدخل في شؤون الآخرين، الشغب، رفض التعليمات، الاستهزاء بالملاحظات، السلوك الاستفزازي، عدم إعطاء فرصة للآخرين، افتعال المشاكل، الجدل العقيم، الإهمال، ضعف القدرة على الاعتذار، تضخيم المشاكل، إلقاء اللوم على الآخرين، ضعف الالتزام بالأنظمة، عدم احترام الخصوصية، إثارة الفوضى، فرض الرأي بالقوة.



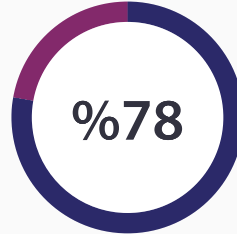
السلوكات الإيجابية الجديدة التي ظهرت

سلوكيات إيجابية جديدة ظهرت على ثلث الصف على الأقل:

التعاون، الاحترام، حب الآخرين، المشاركة، الصبر، الرضا، العطاء، اختفاء التنمر والسخرية، اختفاء العدوان، الاعتذار، التسامح، تقبل الخسارة، الشجاعة والتخلص من الخوف، تحسن المهارات الدراسية، الالتزام بالصلاة، النظافة، الانصياع للقوانين، طلب المساعدة، الانتماء، تقبل الاختلاف، روح العمل الجماعي، استخدام كلمات مؤدبة ولطيفة، تحسن العلاقات مع الأسرة، تحسن العلاقات بين الطلاب، المثابرة، حب الاكتشاف، عدم التقليد، التحكم بالغضب، محبة الخير للآخرين، الصدق، تقدير الزملاء، شكر الله، إلقاء السلام، تفهم الآخرين، الانضباط الذاتي، مساعدة الآخرين، التعبير عن حبهم لبعضهم، الهدوء والسكينة، الاعتراف بالخطأ، استشعار النعم، الذكر، الأمانة، الاستئذان، الرحمة والتراحم، الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم، حسن الاستماع، الانسجام، الرفق واللين، المحاولة وعدم اليأس، احترام البيئة والحيوانات، حب القراءة، حب التعلم، المسؤولية.



علاج تقدير الذات المتدني



معدل تعديل المشكلات السلوكية لدى الطلبة

ملاحظة: مؤشرات تدني تقدير الذات التي تعالجت إما اختفت أو تحسنت بنسبة لا تقل عن 50%

مؤشرات تدني تقدير الذات التي تعالجت أو تحسنت:

سرعة الإحباط، البكاء، سرعة الغضب والانفعال، الصراخ، توتر عالي، ضعف التركيز، عدم تقبل الذات، الخجل الزائد، صعوبات في الكلام، لا ينظر في عيني الآخرين، الغيرة السلبية، يخاف من المبادرة أو الخطأ، صوته منخفض، صوته مرتفع، لفت الانتباه، الحزن، لا يشعر أنه مقبول أو محبوب، لا يشعر بقيمته، لا يحب نفسه، ضعف الثقة بالنفس، عرضة للتنمر، الانطواء، كثرة التذمر والشكوى، القلق، الاكتئاب، الكسل، عدم التفاعل، صعوبات في تكوين الأصدقاء، اتباع الآخرين دون تفكير، عدم تقبل الخسارة، ضعف القدرة على التواصل، الخوف، صعوبة الاندماج، الشعور العالي بالذنب، الأنانية، حب السيطرة والتحكم، اللامبالاة، قضم الأظافر، التبول اللاإرادي، السلبية، العناد، الحساسية الزائدة، الدلع، اليأس، التقليد، التنافسية، عدم المرونة، الاهتمام الشديد برأي الآخرين، عدم تقدير إنجازه، المقارنة السلبية، إيذاء النفس، عدم الثبات الانفعالي، ضعف القدرة على التكيف، الخمول، الانسحاب، ضعف الإرادة.



تنمية الصحة النفسية ورفع تقدير الذات

مؤشرات تقدير الذات المرتفع التي ظهرت على ثلث الصف على الأقل:

- يظهر على وجهه الرضا والشعور بالسعادة
- ارتفاع المبادرة والرغبة في المشاركة
- تقبل الذات (الشكل واللون، الاسم، الجنس، القدرات، الصفات،...)
- انخفاض التوتر
- تحسن التركيز
- يعبر عن نفسه وآرائه
- الثقة بالنفس
- تقبل الآخرين وعدم الغيرة أو السخرية
- التعاطف مع الآخرين
- يتواصل مع زملائه بشكل إيجابي
- إدارة مشاعره السلبية إلى إيجابية وضبط الانفعال
- الإيجابية والمرونة



تطور مهارات الإبداع

تطور مهارات الإبداع



معدل عدد الإجابات الإبداعية عند طرح سؤال ينمي الإبداع في المدارس:



بداية العام   نهاية العام



تطور البناء الإيماني

مؤشرات البناء الإيماني التي ظهرت على مستوى ثلث الصف على الاقل:

- يظهر على إيماءاته محبة اللّه
- يستمتع بالتفكر ويتفاعل بحب مع أسئلة وأدوات التفكر
- يوظف أسماء اللّه الحسنى في مواقف حياتية
- يقوم بأعمال صالحة طمعاً في مرضاة اللّه
- يراجع نفسه أو يستغفر عندما يقوم بسلوك خاطئ
- يظهر على إيماءاته محبة رسول اللّه